

**6ο Θέμα: Διευκρίνιση τρόπου υπολογισμού κριτηρίου Γ3 για την Δράση 10.1.1.1, στη περίπτωση αξιολόγησης Ειδικών Σχολίων**

Αντικείμενο του παρόντος Θέματος αποτελεί η διευκρίνιση του τρόπου υπολογισμού του κριτηρίου αξιολόγησης της Εξειδίκευσης της Δράσης 10.1.1.1 με τίτλο: «Παρεμβάσεις συμπλήρωσης – βελτίωσης του δικτύου των Δημόσιων Σχολικών Μονάδων της Περιφέρειας Αττικής.», η οποία εγκρίθηκε από την Επιτροπή Παρακολούθησης στο πλαίσιο της 1<sup>ης</sup> Συνεδρίασης της στις 03.07.2015 και αφορούσε στην συμπλήρωση – βελτίωση και επέκταση του υφιστάμενου δικτύου των Δημόσιων Σχολικών Μονάδων της Περιφέρειας Αττικής (πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση). Για την Δράση 10.1.1.1 έχει εκδοθεί πρόσκληση στις 09.12.2015 (ΑΠ: 6574/09-12-2015 – ΑΔΑ: 6ΗΙΕ7Λ7-56Γ).

Με την παρούσα γραπτή διαδικασία προτείνεται στην Επιτροπή Παρακολούθησης μεθοδολογία για τον υπολογισμό του κριτηρίου Γ3 στις περιπτώσεις που η αξιολόγηση αφορά σε Ειδικό Σχολείο.

Σε e-mail που απέστειλε ΤΗΝ 01.12.2016 η ΚΤΥΠ Α.Ε. τα εξής:

- 1. Οι μελέτες της ΚΤΥΠ Α.Ε. για νέα διδακτήρια γενικής παιδείας συντάσσονται βάσει πρότυπων κτιριολογικών προγραμμάτων εγκεκριμένων από το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (απόφαση με αρ. πρωτ. 33445/ΣΤ1/24-03-2009), τα οποία αφορούν ολοήμερο Νηπιαγωγείο δυναμικότητας 50 μαθητών, ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Δυναμικότητας 150, 225, 300 μαθητών, Γυμνάσιο δυναμικότητας 180, 270 και 360 μαθητών και Λύκειο δυναμικότητας 180, 270 και 360 μαθητών. Στα παραπάνω κτιριολογικά προγράμματα ανάλογα με τη δυναμικότητα και τη βαθμίδα του σχολείου, οι απαιτούμενοι χώροι είναι τυπικοί για το σύνολο του διδακτηρίου.*
- 2. Σε ότι αφορά τα ειδικά σχολεία (σε αυτά συμπεριλαμβάνονται τα σχολεία για άτομα με ειδικές ανάγκες αλλά και μουσικά σχολεία και τεχνικά - επαγγελματικά διδακτήρια) η δυναμικότητα καθώς και οι απαιτούμενοι χώροι και τα εμβαδά αυτών καθορίζεται για το εκάστοτε διδακτήριο αποκλειστικά, με κτιριολογικό πρόγραμμα που συντάσσεται και εγκρίνεται για το σκοπό αυτό. Πιο συγκεκριμένα για τα σχολεία ατόμων με ειδικές ανάγκες, και ανάλογα με τη βαθμίδα εκπαίδευσης (ειδικό νηπιαγωγείο, ειδικό δημοτικό, ειδικό γυμνάσιο-λύκειο, Ε.Ε.Ε.Ε.Κ) αλλά και το είδος των αναγκών των στεγαζόμενων μαθητών στο εκάστοτε διδακτήριο (αυτισμός, κινητικά προβλήματα, νοητική υστέρηση) οι απαιτούμενοι χώροι διαφοροποιούνται σημαντικά τόσο ως προς το είδος όσο και ως προς την επιφάνεια τους (π.χ. κολυμβητικές δεξαμενές, φυσικοθεραπευτήρια, απαιτούμενα εργαστήρια, χώροι αυτόνομης διαβίωσης κλπ).*
- 3. Τέλος με βάση στατιστικά στοιχεία έργων που έχουν μελετηθεί από τις Κτιριακές Υποδομές για την Περιφέρεια Αττικής, και λαμβάνοντας υπόψη τη δυναμικότητα του εκάστοτε ειδικού διδακτηρίου καθώς και τον εγκεκριμένο προϋπολογισμό του, μπορούμε με σχετική ασφάλεια να εκτιμήσουμε ότι το όριο τιμής Γ3 για ειδικά σχολεία πρέπει να είναι τουλάχιστον 0,1 (10%).*

Σύμφωνα με το εγκεκριμένο Φύλλο Αξιολόγησης Πράξης για την Δράση 10.1.1.1, η πράξη κρίνεται ικανοποιητικά αποτελεσματική όταν το πηλίκο Πν που αναφέρεται στο κριτήριο Γ3 είναι μεγαλύτερο ή ίσο από 0,60 ( $\Pi \geq 0,60$ ). Από τα παραπάνω τεκμαίρεται ότι στην περίπτωση που αξιολογείται πρόταση που αφορά σε Ειδικό Σχολείο ο αριθμός εξυπηρετούμενων μαθητών θα πρέπει να πολλαπλασιάζεται επί 6 έτσι ώστε να αποδίδεται ο ισοδύναμος αριθμός εξυπηρετούμενων μαθητών ενός απλού σχολείου. Ο παραπάνω υπολογισμός ισοδύναμου αριθμών μαθητών κρίνεται απαραίτητος για την δίκαιη αντιμετώπιση των Ειδικών Σχολείων κατά την αξιολόγησή τους. Οι ανάγκη κατασκευής δημόσιων σχολείων για μαθητές που χρήζουν ειδικής αγωγής είναι μεγάλη.

Κατά τα λοιπά, ισχύουν τα Κριτήρια Επιλογής της Δράσης 10.1.1.1, όπως αυτά έχουν εγκριθεί στην 1<sup>η</sup> Συνεδρίαση της Επιτροπής Παρακολούθησης